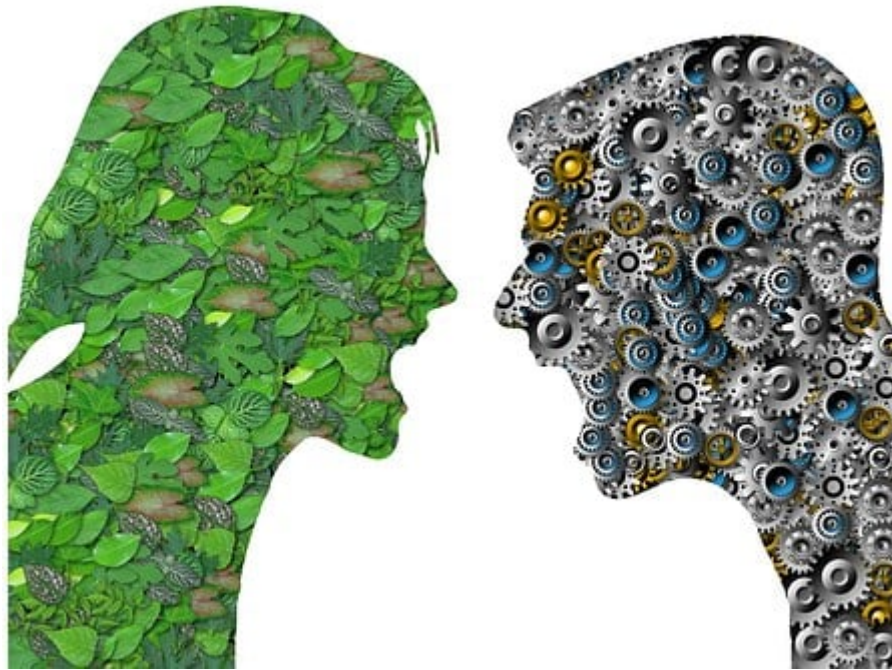


Menneskeverd



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 4
Uke 4-11

Temaintroduksjon

Skolen skal sørge for at **menneskeverdet** og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten.

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Menneskerettighetene har sitt grunnlag i menneskeverdet og er en viktig del av fundamentet for rettsstaten. De bygger på universelle verdier som gjelder for alle uansett hvem de er, hvor de kommer fra, og hvor de befinner seg. Barnekonvensjonen er en del av menneskerettighetene og gir barn og unge et særlig vern. Opplæringen må være i samsvar med menneskerettighetene, samtidig som elevene skal tilegne seg kunnskap om menneskerettighetene.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering. Elevene skal også gis likeverdige muligheter slik at de kan ta selvstendige valg. Skolen skal ta hensyn til mangfoldet av elever og legge til rette for at alle får oppleve tilhørighet i skole og samfunn. Vi kan alle oppleve at vi skiller oss ut og kjenner oss annerledes. Derfor er vi avhengig av at ulikheter anerkjennes og verdsettes.

Mennesker er sårbare og feilbarlige. Tilgivelse, nestekjærlighet og solidaritet er nødvendig for at mennesker skal vokse og utvikle seg. Den enkeltes personlige overbevisning og samvittighet skal tas på alvor slik at alle kan tenke, tro og ytre seg fritt. Elevene skal selv bidra til å ivareta menneskeverdet og reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes.

Tverrfaglig oppgave

I denne tverrfaglige oppgaven skal dere jobbe med temaene **respekt, mangfold, homofili og kjønnsidentitet**. Dere skal bruke kunnskap fra både **naturfag** og **samfunnsfag**, og lage et produkt som kan brukes til å forklare og skape forståelse hos elever på **5. trinn**.

Sluttproduktet skal være enten:

- en **kort film** (2–4 minutter), eller
- en **digital bok i Book Creator**.

Oppdrag

Dere skal lage en film eller en digital bok som:

- forklarer hva **respekt** betyr
- forklarer hva **homofili** er på en enkel og trygg måte *og /eller*
- forklarer hva det kan bety å **være født i feil kropp** (kjønnsidentitet/transperson) på en enkel og respektfull måte
- viser hvorfor det er viktig å respektere mennesker uansett hvem de er eller hvem de er glad i
- er tilpasset språk, innhold og uttrykk for en **5.-klassing**

Dere kan bruke:

- tegninger, bilder eller animasjoner
- rollespill eller fortellinger
- fortellerstemme, tekst og/eller musikk

Husk: Budskapet er viktigere enn avanserte effekter.

Vurderingskriterier

Du/dere blir vurdert etter:

- Faglig innhold: viser forståelse i naturfag og samfunnsfag
- Tilpasning til målgruppe: passer innholdet for 5. trinn?
- Respektfull framstilling: er temaet behandlet på en trygg og inkluderende måte?
- Kreativitet og tydelig budskap
- Samarbeid og arbeidsprosess

NORSK



I norskfaget betyr "menneskeverd" å reflektere over sentrale verdier og moralske spørsmål gjennom lesing av skjønnlitteratur og sakprosa. Elevene skal utvikle respekt for menneskeverdet ved å få innsikt i andre menneskers tanker og livsbetingelser. Dette bidrar til en bedre forståelse av egen og andres språklige situasjon og kulturelle identitet.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk i samtale om tekster - Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge - Reflektere over holdninger til ulike språk og talespråksvarianter i Norge
	Aktiviteter	Vi leser litteraturutdrag. Se under “aktuell litteratur”. Når språk møtes - Ett land - mange språk - Oppgave om multietnolekter i litteratur
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk i samtale om tekster - Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge - Reflektere over holdninger til ulike språk og talespråksvarianter i Norge
	Aktiviteter	Lese tekstutdrag og jobbe med oppgaver til tekstene Skriveøkt om språk og språklig utvikling
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uke 6 - tverrfaglig arbeid: - Reflektere over hvordan språk og kjønn påvirker hverandre - Reflektere over bruken skjellsord, hvilke fordommer som kan ligge bak og hvilke konsekvenser bruken av skjellsord kan ha
	Aktiviteter	Skjellordtreet - Redd barna - sterkere sammen
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lese tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd - Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
	Aktiviteter	Jobbe med basisboka kap. 8.2. Jobbe med tekster som: Slutt å si n-ordet - Looksmaxing - Malala tale - Stressnivå i skolen
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lese tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd - Reflektere over formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler i skjønnlitteratur
	Aktiviteter	Høytlesing/egen lesing av Barsakh Loggskrivning og litterære samtaler
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lese tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd - Reflektere over formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler i skjønnlitteratur
	Aktiviteter	Høytlesing/egen lesing av Barsakh Loggskrivning og litterære samtaler
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lese tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd - Reflektere over formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler i skjønnlitteratur
	Aktivitet	Høytlesing/egen lesing av Barsakh Loggskrivning og litterære samtaler Vi bruker skribler for å skrive ei bokmelding på sidemål
Vurdering:		Skriveøkt i uke 5 om språklig utvikling Litterære samtaler Leselogg

Aktuell litteratur:

- [Alle utlendinger har lukka gardiner](#)
- [Hør her'a](#)
- [Tante Ulrikkes vei](#)
- [Da vi var yngre](#)
- [Barsakh](#)

Kompetansemål:

- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon
- forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag
- utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

ENGELSK



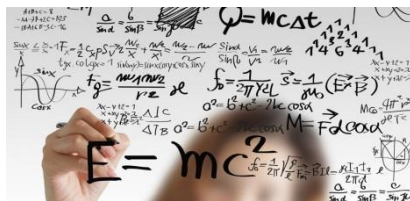
Hva betyr temaet menneskeverd:the topic “human dignity” usually means exploring the idea that all people have equal value and deserve respect, and using the English language to understand, discuss, and express ideas connected to that theme.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to summarize the book “Holes”
	Aktiviteter	Finish up reading the book “Holes”. If the class is done reading the book, they can begin to prepare the oral assessment on Vids. The assessment will be handed out by the teacher.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Compare and analyze the film and book.
	Aktiviteter	Watch the film “Holes”.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Week sex.
	Aktiviteter	Tasks given by teacher in class- Use something called curipod
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to write different types of texts. Be able argue about the topic sex and relationships
	Aktiviteter	Five paragraph essay - persuasive text.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to write an argumentative text about sex and relationships, to be handed in this week.
	Aktiviteter	Aunivers skolemin and skolemin
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about English speaking countries in the world
	Aktiviteter	Vinteraktivetsdag torsdag. Skolen min: Why do people speak English in India? Ducksters: India facts SkolenMin 8th & 10th grade, choose a topic about India out of your own interest- food, religion and culture/history
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to discuss and talk about an English speaking country
	Aktiviteter	SkolenMin 8th & 10th grade. You choose something- if it is food, pay attention in Home economics classes-Translate your Indian recipe into English. Find out what the different utensils and methods you used in the kitchen are called. Kiddle: Diet in Hinduism
Vurdering:		Vids about the book “Holes”. Five paragraph essay about sex and relationships - hand in in week 9.

Kompetansemål:

bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling
uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon

MATEMATIKK



Hva betyr temaet: Menneskeverd er ikke avhengig av form eller farge. Vi skal utforske egenskaper ved mange ulike typer geometriske figurer.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare begrepene formliket og kongruens. Gå gjennom formlikhet og oppgaver knyttet til høyden av et tre.
	Aktiviteter	1 Mangekanter 1.3 Mattehefte om mangekanter.pdf Grunnbok s.147-158
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske vinkelsum av firkanter i relasjon til trekanter. Utforske egenskaper til spesielle firkanter.
	Aktiviteter	1 Mangekanter Lage tegning med ulike typer firkanter i par og forklare for den andre som skal etterligne uten å se. Skolen min: Firkanter
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske vinkelsum i mangekanter. Utforske egenskaper til regulære mangekanter, og finne vinkelsummen i en n-kant. Identifisere ved regning lengder og figurer som har det gylne snitt.
	Aktiviteter	1 Mangekanter Lage regulære mangekanter i Geogebra og få frem størrelsen på vinklene. Skolen min: Vinkelsummer og vinkler i regulære mangekanter
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skille mellom ulike typer linjer og forklare hva parallelle linjer er. Finne skjæringspunkter og gi dem navn. Definere en vinkel og si noe om størrelsen på den. Oppgi vinkelsummen i en trekant og bruke den til å regne ut en ukjent vinkel. Peke på egenskapene til noen spesielle trekanter og tegne eksempler. Finne forholdstallet til formlike trekanter og bruke dette til å finne en ukjent side. Peke på egenskapene til noen spesielle firkanter og tegne eksempler. Finne vinkelsummen til en mangekant ut fra vinkelsummen i en trekant. Bruke vinkelsummen til å regne ut vinklene i regulære mangekanter. Finne det gylne snitt i omgivelsene og bestemme om forholdet mellom to lengder har det gylne snitt.
	Aktiviteter	Jobbe med sammendrag og gjennomføre prøve om mangekanter. Prøve
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne areal og omkrets av rektangel og kvadrat. Gjøre om mellom ulike arealenheter.
	Aktiviteter	Studentene velger aktiviteter for disse timene ressurs: Campus: Areal og omkrets av kvadrat og Areal og omkrets av rektangel
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne areal og omkrets av trekant, parallelogram og trapes.
	Aktiviteter	Studentene velger aktiviteter for disse timene ressurs: Campus: Areal og omkrets av trekant og Areal og omkrets av trekant
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne areal og omkrets av sirkel og sammensatte figurer.
	Aktiviteter	Studentene velger aktiviteter for disse timene Ressurs: Areal og omkrets av sirkel
Vurdering:		Skriftlig prøve uke 7.

Læringsressurser:

[1 Mangekanter](#) - [2 Areal og omkrets](#) - [SkolenMin: Plangeometri](#)

Kompetansemål:

Utforske egenskapene ved ulike polygon og forklare begrepene formlikhet og kongruens

Utforske og argumentere for formler for areal

NATURFAG



Hva betyr temaet menneskeverd i naturfag: Er noen mennesker mer verdt enn andre? Noen oppfører seg som om de er det. Kan andre mennesker bestemme hva du skal føle og hvem du skal bli forelsket i? Vi skal se på hvordan mennesker er bygd opp som gjør at vi er så forskjellige.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppsummering om energi -en elektrisk verden
	Aktiviteter	Muntlig/skriftlig test i kap 7 En elektrisk verden Koble strømkretser.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare begrepene biologisk kjønn og kjønnsidentitet. forklare hva kjønnsceller og DNA er.
	Aktiviteter	
6		Uke sex Vi skal snakke om seksuell identitet. Hvem er jeg og hva påvirker min seksualitet? Vi skal inn på hvorfor vi har den seksuelle lavalder. Hva er egentlig porno?
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	individuell eller gruppeoppgave om kjønn og identitet.
	Aktiviteter	samle all informasjon vi har jobbet med for å lage en vids eller en gruppefremvisning om emnet. Du vil få utlevert begreper og emner som skal diskuteres. Fremføres i uke 9
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	individuell eller gruppeoppgave om kjønn og identitet.
	Aktiviteter	samle all informasjon vi har jobbet med for å lage en vids eller en gruppefremvisning om emnet. Du vil få utlevert begreper og emner som skal diskuteres. Fremføres i uke 9
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-beskrive hvordan noen rusmidler, dopingmidler og legemidler påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvorfor rusmidler , legemidler og dopingmidler kan få negative konsekvenser.
	Aktiviteter	
Vurdering:		Skriftlig/muntlig prøve i uke 4 om energi Muntlig fremføring i uke 9

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no - Solaris 9 - ung.no - sidetmedord.no - mentalhelseungdom.no - snakkompsyken.no

Kompetansemål:

- drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet menneskeverd i samfunnsfag: I samfunnsfag betyr menneskeverd at alle mennesker har en iboende, lik og ukrenkelig verdi bare ved å være mennesker, uavhengig av egenskaper, funksjon eller bakgrunn. Alle har krav på respekt, likeverdige muligheter, og beskyttelse mot diskriminering og krenkelser, noe som er grunnlaget for menneskerettigheter, inkludering og et verdig liv for alle i samfunnet.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Vi fortsetter å lære mer om psykisk helse og ta vare på oss selv og andre. -Vi snakker om drikkepress
	Aktiviteter	blåkors - snakkekort Utenforskap og mobbing Skolenmin - å speile voksenlivet
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Lære om sunt skjermliv - Ungdomstid, følelser og vennskap
	Aktiviteter	Sunt skjermliv Se filmen "Innsiden ut 2" hvis tid. https://www.disney.no/filmer/innsiden-ut-2 Holocaustdagen 26.01: Besøke arkivet. Før og etterarbeid knyttet til dette.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uke SEX -Vi diskuterer hva som påvirker grenser knyttet til seksualitet og kropp. -Ønsket og uønsket seksuell aktivitet -Beskytte seg selv og andre på internett Vi markerer samenes nasjonaldag 6. februar
	Aktiviteter	A-univers seksualitet  Porn Sex vs Real Sex: The Differences Explained With Food Arena Ressursbank - te og samtykke Samenes nasjonaldag - quiz
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Vi diskuterer hva som påvirker grenser knyttet til seksualitet og kropp. -Ønsket og uønsket seksuell aktivitet -Beskytte seg selv og andre på internett
	Aktiviteter	A-univers seksualitet Ressursbank - te og samtykke Seksualitet og identitet Arena kapittel 2
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nytt tema: Rik/fattig - kapittel 10 Arena -Lære om forskjeller i verden -fattige og rike land
	Aktiviteter	Aunivers fattigdom og rikdom i verden
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forstå mer om hvordan vi måler levekår -Kunne forklare HDI og BNI

	Aktiviteter	Aunivers - prosjektoppgave
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Vi jobber med å se noen sammenhenger mellom levekår, økonomi og bærekraft i verdens land
	Aktiviteter	Fagtekst levekår og lykke
Vurdering:		Vurdering i timene. Muntlig presentasjon i fattig/rik tema.

Læringsressurser:

- [Blakors.no](#)
- [Sexogpolitikk.no](#)
- Aunivers
- Skolenmin
- Arena 9

Kompetansemål:

-gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges
 -reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
 -sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag

Mat og helse



Hva betyr temaet menneskeverd i mat og helse: “Mat og helse skal bidra til å fremje folkehelsa, matglede og interessa for mangfald og måltidsskikker i samfunnet”.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva tradisjonsmat er. - lage grøt og kjevle lomper. Lage tradisjonsmat.
	Aktiviteter	Lage havregrøt s.147 og potetlomper s. 144.145 Lekse: Les om norsk tradisjonsmat s. 85-88 Svar på spørsmål 1 og 2 s.88 muntlig
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til ulike nasjonale matretter - noe om rødt kjøtt og bearbeidet kjøtt
	Aktiviteter	Lage kjøttkaker i brun saus s.78 og Tilsørte bondepiker s. 110 Lekse: Les om kjøtt s. 59-60
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til samisk mat og kultur.
	Aktiviteter	Lage Bidos s. 70 og samisk festbrød s. 122 Lekse: Les om samisk mat og mattradisjoner s. 111-113 Svar på spørsmål 1-3 s.113 muntlig
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til tradisjonen bak fastelavn og fastelavnsboller
	Aktiviteter	Fastelavnsboller s. 131 Kakao, egen oppskrift Lekse: Les om mat og identitet s.105-108 Svar på spørsmål 1 s. 108
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til ulike matvareallergier
	Aktiviteter	- Bake grove rundstykker s. 124
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne til indiske mattradisjoner og matretter. - Lage mat fra andre kulturer. - Planlegge en meny.
	Aktiviteter	Indisk kyllingsuppe (egen oppskrift)
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lage mat fra andre kulturer.
	Aktiviteter	Lage en selvvalgt indisk matrett.

		Velg mellom Indisk linsegryt fra Godt.no eller Vegetar tikka malsala med blomkål og gulrot fra Godt.no eller Indisk blomkål og linsegryte fra Gladkokken.no Gjennomføre en praktisk prøve.
Vurdering:		Kontinuerlig tilbakemelding i timene. Praktisk prøve.

Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok
Cappelen "Skolen"

Kompetansemål:

- *planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- *bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat
- * drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging
- *utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita.
- * kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukermakt kan påverke lokal og global matproduksjon.

KROPPSØVING



Hva betyr ordet menneskeverd i kroppsøving:

Menneskeverd i kroppsøving betyr at alle elever er like mye verdt uansett kropp, ferdigheter, kjønn, bakgrunn eller funksjonsevne. Derfor skal alle bli møtt med respekt, de skal oppleve trygghet, inkludering og mestring i faget og få mulighet til å være med og lære på sin måte

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering. Egenvurdering.			
Uke	Aktiviteter klasse 9A,9 C og 9F	Aktiviteter klasse 9B og 9E	Aktiviteter klasse 9D og 9G
	Lagspill	Individuell	Lek og bevegelse
	Kompetansemål: 1, 2, 6, 7	Kompetansemål: 1, 2,,7,9, 10, 11	Kompetansemål: 1, 2,6, 7
4	Hele idda, ballspill	Skøyter	Dojo: turn,
5	Skøyter	Hele idda, ballspill	Dojo: turn
6	Dojo: turn	Hele idda, ballspilll	Skøyter
7	Dojo: turn	Styrkerom/dansesal	Hele Idda, ballspill
9	Styrkerom/dansesal	Dojo: turn	Hele Idda, ballspill
10	Hele Idda, ballspill	Dojo: turn	Styrkerom/dansesal
11	F e l l e s t u r n e r i n g		
	NB! Mulig det vil komme endringer i noen enkelttimer da det i denne og neste periode(12.2 - 25.2) vil bli gjennomført livredningskurs i vann av Redningsskøyta. De har laget et flott opplegg for våre elever og en del andre skoler i Kristiansandsområdet. Vi kommer tilbake til mer informasjon rundt opplegget når det nærmer seg, og også ift hvilke klasser som skal når.		

Kompetansemål:Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

MUSIKK



Hva betyr temaet menneskeverd i musikk: Menneskeverd i musikk handler om at alle mennesker har samme verdi og rett til å uttrykke seg gjennom den. Musikk kan gi en stemme til mennesker og fortelle historier om identitet og tilhørighet. I musikkfaget betyr menneskeverd at vi lytter til hverandres musikk med respekt, gir konstruktive tilbakemeldinger og aksepterer ulike uttrykk.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå hva musikkproduksjon er og bli kjent med verktøyet
	Aktiviteter	• Lytte til ulike sjangre • Gjennomgang av programmet: spor, loops, tempo • Elevene lager en enkelt beat ved hjelp av loops
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en rytme som holder jevnt tempo og forstå hvordan tempo påvirker musikkens uttrykk.
	Aktiviteter	• Gjennomgang av trommelyder (kick, snare, hi-hat) og 4/4-takt • Elevene lager eget trommebeat • Tester ulike tempo og velger sjanger
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå oppbyggingen av en låt. Elevene skal kunne strukturere musikken sin med tydelig start, midtdel og slutt.
	Aktiviteter	• Strukturere låten i deler • Kopiere/ endre deler for variasjon • Gjennomgang av låtstruktur
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forlenge og forbedre musikken ved å justere lyd, volum og enkle effekter.
	Aktiviteter	Vi lytter til hverandres prosjekt og gir konstruktive tilbakemeldinger
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Videreutvikle og ferdigstille låt
	Aktiviteter	Selvstendig arbeid med låten
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Videreutvikle og ferdigstille låt
	Aktiviteter	Selvstendig arbeid med låten
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ferdigstille låt
	Aktiviteter	Vi presenterer låten i grupper
Vurdering		Du skal produsere en egen musikkklåt ved hjelp av digitalt musikkprogram på PC. Låten skal ha tydelig rytme, inneholde flere musikalske elementer og ha en enkel struktur med start, midtdel og slutt. Arbeidet gjennomføres over flere uker, og elevene skal jobbe aktivt med å utforske lyder, gjøre musikalske valg og forbedre prosjektet underveis. Det som legges vekt på i vurderingen er: • Arbeidsprosess • Ferdig produkt • Refleksjon over eget arbeid

Læringsressurser:

GarageBand, BandLab

Kompetansemål:

- skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

KUNST OG HÅNDVERK



Temaet menneskeverd i kunst og håndverk betyr:

Å vise respekt for at alle mennesker har lik verdi, og at dette kommer til uttrykk gjennom det vi lager, viser og tolker i kunst og design.

Uke		
fra uke 4-11	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted: Metallsløyd, Tresløyd, Tekstilrom og Tegnesal</u>
		<u>Oppgaver:</u> • Sølvring ○ Lære om edle metaller ○ Bearbeide og forme sølvtråd til sølvring • Sy putetrekk ○ Lære å bruke symaskin ○ Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke • Maleri ○ Kunsthistorie / lære om ulike perioder i kunsten ○ Lage eget maleri med akrylmaling • Figur av leire • Skulptur i ostevoks ○ Lære om kroppens proporsjoner ○ Lære å bruke ulike, egnede redskaper på en hensiktsmessig måte for å forme ostevoks • Skål i tre/Bokstøtte ○ Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur ○ Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /saging/ • Sy gymbag
Vurdering:		Egen vurdering i alle oppgavene.

SPANSK



Hva betyr temaet menneskeverd i spansk: at uansett hvor en kommer fra og hvilket språk en snakker, så kan en utvikle en gjensidig respekt ved å lære hverandres språk.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	uttrykke meg i fremtid ved å bruke skal
	Aktiviteter	Bygge opp setninger hvor en bruker uttrykk for skal
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Onsdag: ikke spansk pga elevsamtaledag
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Muntlig eller skriftlig vurdering i fremtid
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ulike matord
	Aktiviteter	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive ingredienser i ulike retter
	Aktiviteter	Hvordan lage paella ?
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Lage en meny i Canva med foretter, hovedretter, desserter og drikke + priser i euro eller pesos
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bestille på en restaurant
	Aktiviteter	lage dialog for hvordan bestille mat og drikke på en restaurant + ha rollespill
Vurdering:		Muntlig eller skriftlig vurdering i fremtid

TYSK



Hva betyr temaet menneskeverd i tysk: at uansett hvor en kommer fra og hvilket språk en snakker, så kan en utvikle en gjensidig respekt ved å lære hverandres språk.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bestemt og ubestemt artikkel i nominativ og akkusativ. Bestille hotellrom / rom på ungdomsherberge på tysk
	Aktiviteter	Lektion 3: Lese s. 42 + 44 i Tekstboka. s 75 - 77 i AB
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Akkusativpreposisjoner Ord og uttrykk knyttet til bestilling av togbillett.
	Aktiviteter	Lektion 3: s 46 + 48 i TB s 78 i AB
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Litt om gatekunst. Adjektivbøyning etter bestemt artikkel
	Aktiviteter	Lektion 4: s 56 - 57 i TB AB s 66 - 69.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive et bilde på tysk lære ulike adjektiver
	Aktiviteter	Velge et bilde som du skal beskrive
8	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vinterferie
	Aktiviteter	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Denne uka jobber vi med å beskrive et maleri på tysk. Du skal bruke uttrykk fra Lektion 4A som hjelp + noen hjelpespørsmål for å fortelle om bildet ditt. Til slutt skal du fortelle om bildet ditt i en gruppe i klassen. Dette blir en muntlig presentasjon med vurdering.
	Aktiviteter	
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ord og uttrykk om innkjøp og klær. Adjektivbøyning etter bestemt artikkel
	Aktiviteter	Lektion 4C - s 62-63 i TB AB s 73
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise hva jeg har lært fra kapittelet "Eine Reise Machen" - ord og uttrykk knyttet til bestilling av billett / overnatting - artikler i nominativ og akkusativ, akkusativpreposisjoner - adjektivbøyning etter bestemt artikkel
	Aktiviteter	Kapittelprøve i kap. 3 og 4
Vurdering:		Kapittelprøve

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

